

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Включает в себя требования к:

- 1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) **условиям реализации основных** образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) **результатам освоения основных** образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы ООП

1. возрастной адекватности,
2. развивающего образования,
3. полноты, необходимости и достаточности
4. интеграции содержания психолого-педагогической работы,
5. комплексно-тематического построения,
6. учета гендерной специфики; (четко не прописано в ФГТ!)
7. учета особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (в ФГТ не прописано как принцип!);
8. преемственности с основной образовательной программой начального общего образования (в ФГТ не прописано как принцип!);

Направленность ООП

на обеспечение:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- вариативности дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ дошкольного образования;
- организаций образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, дошкольного образования независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций, формирования государственного (муниципального) задания для образовательной организации;
- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации;
- организаций деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- **организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации** работников образования.

Стандарт является ориентиром для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования **в форме семейного образования**.

Структура ООП

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных **отношений**.

Предусмотрено:

- Общий объем основной образовательной программы и ее частей **определяется объемом решаемых задач психолого-педагогической работы.**
 - (Нет в ФГТ!) Образовательные организации **оказывают родителям** (законным представителям) воспитанников, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь по реализации основной образовательной программы.
 - Структура основной образовательной программы состоит из **трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевой раздел включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (в ФГТ определены самостоятельным разделом и вынесены в конец ООП)

Содержательный раздел определяет общее содержание психолого-педагогической работы, и включает в себя:

- программу развития детской деятельности;
- программу первичной ценностной ориентации и социализации;
- программу развития первичных представлений.
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации положений основной образовательной программы и включает в себя:

- описание образовательного процесса;
- систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программ.

Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Должна раскрывать (изменена только структура-т.е., последовательность):

- ✓ цели и задачи реализации основной образовательной программы;
- ✓ возрастные и индивидуальные особенности воспитанников образовательной организации, их специальные образовательные потребности,
- ✓ приоритетные направления деятельности,
- ✓ специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)
- ✓ принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Включает:

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Организационный раздел основной образовательной программы.

Описание организации образовательного процесса в образовательной организации определяет содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и направленности групп, включая время для: (более подробное описание по сравнению с ФГТ)

Определяются иные организационно-педагогические условия и формы реализации основной образовательной программы, их примерные время и продолжительность, в том числе проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы, организация образовательного процесса в летний период и др.

Содержательный раздел основной образовательной программы:

- Программа первичной ценностной ориентации и социализации
- Программа развития детской деятельности
- Программа развития первичных представлений
- Коррекционная работа

Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы.

Система мониторинга

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы и включать описание цели оценочной деятельности (эта редакция только в ФГОСах), ее объекта и содержания, критериев, процедуры, инструментария, форм представления результатов, условий и границ применения.

Основным методом мониторинга является систематическое включенное наблюдение педагогов за поведением и деятельностью воспитанников, а также другие низко формализованные методы (беседа, диагностическое задание, анализ продуктов детской деятельности и др.). Для оценки физического (уточняются!) развития могут применяться высоко формализованные методы тестового типа, в том числе с применением специальных приборов (динамометра, шагомера и др.).

Обязательными требованиями при определении системы мониторинга являются:

- ✓ недопущение переутомления детей;
- ✓ получение необходимой информации в оптимальные сроки;
- ✓ минимизация документации по сбору, формализации, систематизации, обработке полученных данных;
- ✓ учет факторов, способных оказывать отрицательное влияние на достижение ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы (состояние здоровья, неблагоприятная социальная обстановка и др.) при анализе и интерпретации полученных данных.

Условия реализации

Требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям, а также к учебно-материальному оснащению и медико-социальному обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования и достижения планируемых результатов дошкольного образования.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Включают:

- ✓ укомплектованность
- ✓ уровень квалификации;
- ✓ непрерывность профессионального развития (область профессиональной компетенции педагога-психолога: Квалификация педагогических работников образовательных учреждений должна отражать:
 - ✓ сформированность гуманистической позиции, **позитивной направленности** на педагогическую деятельность;
 - ✓ общую культуру, определяющую характер и **стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога**;
 - ✓ самоорганизованность, **эмоциональную устойчивость**.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Стандарт определяет требования к **итоговым интегративным** результатам освоения основной образовательной программы.

Интегративные результаты освоения основной образовательной программы являются характеристиками целостного развития ребенка и его общей культуры, и включают в себя:

- показатели сохранности и укрепления здоровья детей;
- физические качества и личностные качества, обусловливающие возможности самореализации ребенка в детских видах деятельности;
- предпосылки учебной деятельности;
- первичные (допредметные) представления ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы подразделяются на итоговые, которые дошкольник может приобрести в результате освоения им основной образовательной программы, и промежуточные, раскрывающие динамику развития ребенка в процессе освоения основной образовательной программы на протяжении дошкольного возраста.

Планируемые промежуточные результаты устанавливаются основной образовательной программой.

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка результатов

Оценка результатов освоения основной образовательной программы осуществляется образовательной организацией в виде мониторинга с целью:

- обеспечения социальной успешности каждого ребенка;
- **выявления и минимизации трудностей (Н!)** освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- выявления индивидуальных особенностей и потребностей детей для уточнения планирования содержания психолого-педагогической работы по реализации основной образовательной программы;
- **своевременной корректировки форм, методов и условий (Н!)** реализации основной образовательной программы;

- раннего выявления и осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- построения продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития ребенка;
- **формирования реалистичных ожиданий родителей (Н!)** (законных представителей) в отношении достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- обеспечения преемственности при переходе ребенка на следующий уровень общего образования.